

МБДОУ «Детский сад № 109 «Букварёнок»

Конспект образовательной деятельности «Есть ли правила у дружбы?» с детьми подготовительной к школе группы в форме совета группы.

Воспитатель: Никуличева

Елена Владимировна

Цель: формирование у детей представлений о социальных нормах поведения в коллективе, правилах дружественных взаимоотношений между сверстниками.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей формулировать правила дружбы;
- расширять представления детей о дружбе, способах поддержки доброжелательных отношений со сверстниками;
- обогащать эмоциональный словарь детей.

Развивающие:

- развивать способность детей выражать свои мысли и чувства с помощью речевого высказывания;
- развивать навыки саморегуляции собственных действий.

Воспитательные:

- формировать навыки взаимодействия в детском сообществе (положительно относиться к себе и другим, уметь договариваться, учитывать интересы других детей).

Предварительная работа:

Провести беседы с детьми о дружбе;

Обсудить проблемные ситуации, разногласия, возникающие между детьми в группе;

Прочитать детям сказки о дружбе, посмотреть мультфильмы.

Последующая работа:

С детьми: изобразительная деятельность (рисование сказок о дружбе), беседы, ситуативные разговоры о необходимости соблюдать правила дружбы в повседневной жизни;

С родителями: ознакомление с правилами дружбы; консультации «Как научить детей дружить?».

Оборудование и материалы:

Мультимедийный экран, изображения сказочных героев (для экрана), цветные ленточки для выбора пары, карточки с иллюстрациями к сказкам, дерево «Сказок», фишки трех цветов (зеленый, красный), карточки для изготовления памяток, клей.

Ход ОД:

1. Дети заходят на группу, здороваются с гостями и собираются около воспитателя.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я рада с вами встретиться на совете группы.

Давайте поприветствуем друг друга.

Здравствуй, друг. Здравствуй, сад.

Я вам всем сегодня рад.

В круг все вместе соберемся

И друг другу улыбнемся.

Будем мы совет держать.

На вопрос ответ искать.

Воспитатель: На совете мы соблюдаем правила как на занятии, назовите их.

Дети

- мы не перебиваем друг друга,

- внимательно друг друга слушаем,

- говорим по очереди.

Воспитатель предлагает детям сесть на стулья.

2. Создание проблемно ситуации:

Воспитатель: Посмотрите на экран, и вы узнаете, что мы сегодня будем обсуждать на совете.

На экране крокодил Гена и Чебурашка.

Воспитатель: Кто эти герои друг для друга? (друзья)

Воспитатель: Как вы догадались? (они дружат, вместе помогают другим друзьям, заботится друг о друге)

Воспитатель: Значит, о чем мы будем говорить на Совете? (о дружбе, что такое дружба).

3. На экране появляются мультипликационные персонажи:

Винни Пух и Пятачок, Малыш и Карлсон, Лунтик и Мила, Волк и Заяц.

Воспитатель: Назовите тех героев, которых считаете настоящими друзьями?

Дети: Винни Пух и Пятачок.

Воспитатель: Как Винни Пух и Пятачок подарили радость Ослику Иа?
(ответы).

Какие хорошие друзья, они смогли доставить радость другу и помогли ему.

Каких друзей вы еще видите на экране?

Дети: Малыш и Карлсон.

Воспитатель: Как чувствовал себя Малыш без Карлсона?(плохо, ему было скучно, одиноко, грустно)

- Но вот прилетает Карлсон. Как меняется настроение у Малыша? (Он становится веселее).

- Я тоже так думаю, вдвоем играть веселее.

- Еще каких друзей вы видите на экране?

Дети: Лунтик и Мила.

Воспитатель: Как Лунтик и Мила помогли Шнюку, когда он заболел? (дали горчичную траву, сладкие вареники, укутали шарфом).

- Вот так герои позаботились о больном друге.

(на экране появляется слайд: герои, изображенные парами)

Обобщение воспитателя: Я так рада, что нашли друзей. Ведь настоящим другом может быть тот, кто не ссорится, помогает друг другу, заботится.

4. Воспитатель обращает внимание на одну из пар – Волк и Заяц из мультфильма «Ну, погоди».

Воспитатель: Почему не выбрали Волка и Зайца? (они не дружные)

Воспитатель: Может быть они не знают, что такое дружба? Давайте поразмышляем об этом.

- Какое интересное слово «Дружба».

- А если бы рисовали дружбу, то какого цвета она могла быть?

- А если бы у дружбы был запах? Какой он? (вкусный, ароматный, пряный, нежный)

- Для меня дружба – это запах шоколада, потому что дружить очень приятно, как будто вдыхаешь вкусный аромат.

- А если ее потрогать, какая она на ощупь? (мягкая, пушистая, нежная)

- А если сравнить ее с мамой? (добрая, заботливая)

- С папой? (сильная, крепкая)

Воспитатель: Как много вы красивых слов сказали о дружбе. Дружба может быть яркой, разноцветной, нежной, светлой, красивой, как папа.

Воспитатель: Мы все хотим иметь друзей. Хотим, чтобы нас любили, уважали, общались с нами, дружили.

5. **Воспитатель:** А есть ли правила у дружбы?

- Давайте узнаем о них из сказок. А поможет нам в этом «Дерево Сказок»

- Для этого разделимся на пары с помощью ленточек (дети выбирают концы одно из ленточек и объединяются в пары).

- Мне приятно, что вы смогли разделить в пары. Договоритесь в паре, кто возьмет картинку с Дерева Сказок. Садитесь на стулья в парах.

Воспитатель: Рассмотрите картинку, определите, как называется сказка, и определите правило дружбы. Договоритесь, кто назовет сказку, а кто – правило дружбы.

Дети выполняют задание, обсуждают, воспитатель участвует в обсуждении.

Воспитатель: И в сказках звери хотят жить дружно: делиться, не обманывать, помогать в беде, не жадничать, выручать в трудную минуту, заботиться. Сказки учат нас дружить.

Все работали дружно, верно выполнили задания и смогли назвать правила дружбы.

6. **Воспитатель:** А давайте попробуем изобразить дружбу под музыку.

физминутка под песню «Настоящий друг»

Дети садятся за парты в парах.

7. **Воспитатель:** Ребята, а вам правила дружбы могут пригодиться в жизни?

Предлагаю вам послушать Алису (голосовой помощник) какие правила дружбы для детей знает она. (Включаю Алису)

Давайте еще раз посмотрим правила дружбы и решим нужны ли они нам.

Презентация «Правила дружбы»

Воспитатель: Уважаемый совет группы, давайте примем решение: будем ли мы соблюдать эти правила? Предлагаю проголосовать фишками. Согласны?

Зеленая фишка означает, что правила (правило) надо выполнять всегда.
Красная фишка – не надо соблюдать.

Дети выбирают верную, на их взгляд фишку, объясняют свое решение

Воспитатель: Мы определили, что эти правила очень важны, соблюдать их надо всегда.

8. **Воспитатель:** Как вы думаете, как мы можем показать правила дружбы детям нашей группы или детям других групп? (ответы детей)

- Правильно, мы можем сделать памятки с правилами дружбы. Давайте приступим к работе. Делать памятку мы будем в паре.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»:

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики. *(соединяют пальцы рук ритмично в «замок»)*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики. *(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(поочередное касание одноименных пальцев, начина с мизинцев).*

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать. *(руки вниз, встряхнуть кистями)*

Работа в паре «Изготовление памятки «Правила Дружбы»

9. **Воспитатель:** Правил дружбы на самом деле больше. Подумайте, какие правила дружбы еще есть и, на следующем совете группы вы поделитесь ими.

Воспитатель: Чтоб всегда иметь друзей,

Будь приветливей, добрей,

Научись уступать,

Сообща все выполнять.

Сильны – слабым помогай,

Никого не обижай,

Поспеши в беде на помощь,

Радость другу подари

И тогда всегда – всегда

Будут у тебя друзья.

10. Рефлексия.

Воспитатель: Дети, предлагаю вам оценить свою работу в совете группы (заполняют карточки что получилось или нет на совете, обсуждение)

На экране Леопольд «Про дружбу»

Воспитатель: Большое спасибо совету группы за то, что мы выяснили: у дружбы есть правила, их надо соблюдать. А памятки, которые мы с вами изготовили подарите воспитателям с других групп.