

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №109 «Букварёнок»**

«Домашние животные и их детеныши»

Речевое развитие

Средняя группа

Подготовила: Петренко Е.В.

воспитатель

2023 год

1. Образовательная область – речевое развитие.
2. Тема: «Домашние животные и их детеныши»
3. Группа: средняя.
4. Цель: расширение и обогащение представлений детей о домашних животных и их детенышах.
5. Задачи:

Образовательные задачи:

- закреплять и расширять представления детей об особенностях жизни домашних животных;
- уточнить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах;

Развивающие задачи:

- развивать связную речь;
- формировать и активизировать словарь домашних животных и их детенышей: корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка, котенок, поросенок, козленок, теленок, щенок, жеребенок;
- развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, речевую активность и общую моторику, воображение, умение входить в игровую ситуацию.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них;
- способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости;
- интерес к художественной литературе.

5. Интегрируемые образовательные области

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие».

6. Форма организации детей на занятии: игра, беседа.

7. Форма проведения занятия: игра.

8. Предварительная работа: беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактической игры «На нашем дворе», заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Козлёнок», «Лошадка».

9. Методы и приемы:

Приемы пространственной организации:

- сидят полукругом;
- физкультминутка.

Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:

- создание ситуации занимательности (сюрпризные моменты)
- использование познавательных игр;
- релаксация;
- поощрение, похвала.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- объяснение;
- беседа;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение;
- постановка проблемного вопроса;

Ход НОД:

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро, всем нашим гостям!

Доброе утро, всем вам!

1. Воспитатель создает игровую ситуацию.

Ребята, посмотрите, а что это у нас за постройка? (Домик)

Как вы думаете, кто в нем может жить?

Воспитатель читает загадку про собаку.

На цепи сидит,

Дом сторожит.

(Собака)

Дети слушают загадку. Высказывают свое мнение.

В: -Интересно, а как вы догадались, что это собака?

Ответы детей.

В: -Конечно же, это собака (*достаёт из домика игрушку- собаку*).

В: -Ребята, посмотрите, к нам сегодня в гости пришла собака. Скажите, это взрослая собака или щенок? Что она любит кушать? Это домашнее животное или дикое? *Дети рассматривают ее и отвечают на вопросы воспитателя.*

В: - Каких домашних животных вы знаете?

Ответы детей.

2. Загадывание загадок о домашних животных с использованием мультимедиа.

Идёт, она идёт,

Все бородой трясёт,

Травки очень просит:

«Ме, да ме,

Дайте травки мне...»

(Коза)

Ночью он уже не спит,

От мышей дом сторожит.

Молочко из миски пьёт.

Это наш домашний...

(Кот).

У меня большая грива,
ушки и копытца.

Прокачу того игриво,
кто не побоится.

Моя шёрстка гладкая кто же я?

(Лошадка)

У меня есть к вам вопрос –

Кто испачкал рот и нос?

Кто в луже целый день сидит?

Хрюкая, на вас глядит.

Подскажите мне друзья –

Как зовут её – (свинья)

Раннее утро...

Уходят рога,

Тихо мыча,

В заливные луга:

Травы щипать

И неспешно пастись –

Вкусным, парным

Молоком заpastись.

(Корова)

Физкультминутка.

В: -А давайте, превратимся в ласковую кошечку, игривого жеребенка, сердитую собаку, бодливую корову. *Дети с помощью жестов и мимики показывают названное животное (имитация движений)*

Краткая беседа о домашних животных.

Воспитатель предлагает рассмотреть животных, которые изображены на доске (лошадь, корова, собака, свинья, коза, кот)

Дети называют животное, которое видят на картинке.

В: -Какую пользу приносит это животное человеку?

(спрашивает про всех животных на картинках).

Дети: Лошадь - перевозит тяжелые грузы, корова – даёт молоко, собака - охраняет человека, коза – даёт молоко, свинья – мясо, кот - ловит мышей

В: -Где живет это животное?

Дети: Собака живет в конуре. Коза живет в хлеву. Лошадь живет в конюшне. Свинья живет в свинарнике. Корова живет в коровнике. Кот в доме.

В: -В деревне место, где живут домашние животные, называется «скотный двор».

В: -Молодцы, как много вы знаете!

Проблемная ситуация:

В: - Ребята, у наших домашних животных есть малыши, но они все перепутались. Что же делать? Давайте каждой маме найдём её малыша.

Игровое упражнение «Сложи картинку»

В: -Ребятки, наша собачка немного заскучала. Давайте развеселим ее, и покажем, как мы играем, когда нам грустно. Садитесь за столы. Вам нужно сложить части картинку, и вы узнаете кто там изображен.

В: - Молодцы, ребята! Порадовали собачку, она вам всем говорит спасибо.

3. В: -Сегодня мы с вами очень интересно поиграли. Давайте, ребятки, вспомним, что у нас с вами получилось сделать. О ком мы сегодня говорили. Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось. Выслушиваются ответы детей. А теперь давайте украсим домик нашей собачки. Если вам все понравилось, то берете зеленый кирпичик, а если что-то не понравилось, то красный.