

Рекомендации для родителей по теме недели

Тема недели

Мама милая моя.

- ❖ Расскажите ребенку о празднике 8-е Марта - кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день». Помогите ему запомнить эту информацию.
- ❖ Научите ребенка словам поздравления для того, чтобы он мог сказать их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду;
 - ❖ Сделайте с ребёнком упражнение.

| | |
|---|---|
| <i>Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Я стираю, полоסקаю, воду с ручек отряхаю, Пол я чисто подмету и дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, и ни разу, И ни разу ни словечка не скажу.</i> | <i>Ребенок выполняет соответствующие движения</i> |
|---|---|

- ❖ Нарисуйте с ребёнком портрет бабушки или мамы. Сделайте с ним поздравительную открытку для бабушки (тети, сестры) в виде аппликации.

- ❖ Загадайте ребенку загадки .

*Кто вас, дети, больше любит,
Кто вас нежно так голубит
И заботится о вас,
Не смыкая ночью глаз?
(мама)*

*Свяжет носочки и сварит обед,
Знает варенья старинный секрет,
Часто печёт пироги и оладушки
Наша хорошая, добрая ...
(бабушка).*

- ❖ Посмотрите с ребёнком мультфильмы о маме:

«Обезьянки», «Мама для мамонтёнка», «Волк и телёнок», «Умка», «Поросёнок Чуня», «Крошка енот», «Приключения малыша Гиппопо», и другие.

- ❖ Почитайте ребёнку произведения о маме:

Б.Емельянов «Рассказы о маме», Е.Благинина «Посидим в тишине», О.Емельянова «Лучшая мама», Е.Благинина «Бабушка – Забота»,

- ❖ Выучите с ребёнком любое стихотворение.

*Мама! Так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я большому кораблю
Дам названье "МАМА!"
Я. Аким*



*Мамин день
Вот подснежник на поляне,
Я его нашёл.
Отнесу подснежник маме,
Хоть и не расцвёл.
И меня с цветком так нежно
Мама обняла.
Что раскрылся мой подснежник
От её тепла.
Г. Виеру*

Рекомендации для родителей по теме недели

Тема недели

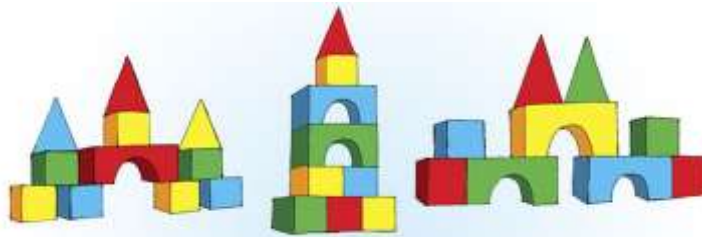
Дом и его части.

- ❖ Рассмотрите вместе с ребенком иллюстрацию с изображением дома. Назовите его части, попросите ребенка показать:

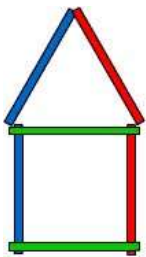
-Крышу
- Стены
- Дверь
- Окна



- ❖ Вместе с ребенком постройте домик из кубиков



- ❖ Во время совместной прогулки по городу рассмотреть с ребенком жилые дома, обратив внимание на то, что дома бывают разные: одноэтажные и многоэтажные, каменные и деревянные.
- ❖ Совершите с ребенком «экскурсию» по собственной квартире, обратив внимание на то, сколько в ней комнат и других помещений (кухня, ванная комната, туалетная комната, прихожая и т.д.).
- ❖ Объясните ребёнку их назначение.
- ❖ Выложите с ребёнком домик из счётных палочек (спичек).



- ❖ Выучите с ребёнком домашний адрес.
- ❖ Предложите ребенку отгадать загадки:
*Одной ручкой всех встречает,
Другой ручкой провожает. (Дверь.)*

*Что за кнопочка? Нажал,
У порога подождал,
И тебе открыли дверь:
Заходи, ты гость теперь. (Звонок)*

- ❖ Почитайте ребёнку сказки :
- ❖ «Три поросенка», «Теремок», «Заяшклина избушка»



Рекомендации для родителей по теме недели

Тема недели

Мебель. Что такое безопасность? Спички детям не игрушка.

- ❖ Поговорите со своим ребенком о правилах пожарной безопасности. Важно, чтобы ребенок осознал, что спички - это не игрушка, а огонь - не забава, чтобы у него сложилось впечатление о пожаре как о тяжелом бедствии.
- ❖ Объясните ребёнку, что бытовыми электроприборами и газовой плитой, пользуются только взрослые.
- ❖ Объясните ребенку, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека.
- ❖ Поиграйте с ребенком в игру: вы будите перечислять действия, а ребенок должен выделить (хлопнуть в ладоши, топнуть и т.д.) только те, которые могут привести к пожару. Используйте каждый раз новые слова: рисование, поджигание бумаги, пение, игра с зажигалкой, изготовление аппликации, зажигание свечи и т.д.
- ❖ Почтайте детям: *«Кошкин дом» С. Я. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова, «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого.*
- ❖ Обсудите с детьми опасные ситуации, в которые попали персонажи прочитанных произведений. Спросите их, почему так произошло. Поинтересуйтесь, как им следовало правильно поступить в каждом из рассмотренных случаев.
- ❖ Предложите детям раскрасить языки пламени свечи, керосиновой лампы, печки на картинке с интерьером сельской кухни. Пусть раскрасят электрическую плитку, показав, что она раскалена. Рассмотрите вместе с детьми результаты их работы. Как сказочные цветы, выглядят языки пламени, раскрашенные ярко-желтым, оранжевым и красным цветами.
- ❖ Загадайте детям загадки.
- ❖ *Шипит и злится, воды боится.
С языком, а не лает, без зубов, а кусает (огонь).
Тонкая девчонка, белая юбочка, красный нос.
Чем длиннее ночи, тем она короче от горючих слез (свеча).*
- ❖ Попросите ребенка ответить на вопросы:

Где хранят одежду? (Одежду хранят в шкафу)

Где люди обедают? (Люди обедают за столом)

На чем ты сидишь? (Я сижу на стуле)

В чем можно сидеть? (Можно сидеть в кресле)

Где хранят книги? (Книги хранят в книжном шкафу)

- ❖ Проговорите с ребёнком обобщающее понятие «мебель»

- ❖ Назовите ребёнку части мебели.

стол – ножки, столешница;

стул – спинка, сиденье, ножки;

шкаф – полки, створки, антресоль...

- ❖ Поиграйте с ребёнком в игру *«Где игрушка»*

Возьмите его любимую игрушку и поставьте НА стол. Спросите ребенка, где находится игрушка. Теперь поставьте ее ПОД стол, НАД столом, ЗА столом, ПЕРЕД столом, ОКОЛО стола.



Рекомендации для родителей по теме недели

Тема недели

Весна – красна, что ты нам принесла? Театральная неделя.

- ❖ Рассмотрите с ребёнком иллюстрации с изображением весны.
- ❖ Рассматривая иллюстрации, расскажите ребёнку о приметах весны.
Весна наступает после зимы. Весенние месяцы: март, апрель, май. Погода весной неустойчивая: то тепло, то холодно. Снег тает, сходит лед с рек и озёр. День становится длиннее. Солнце начинает светить ярче. Теплеет. Тает снег, повсюду бегут ручьи. На ветках набухают почки, распускаются листья. Затем появляются зеленая трава и цветы. Появляются насекомые. Возвращаются из тёплых краёв птицы. Пробуждаются от зимней спячки медведи, ежи и барсуки. Белки и зайцы меняют зимнюю шубку на летнюю.
- ❖ Понаблюдайте с ребёнком за поведением птиц.
- ❖ Послушайте с ребёнком пение птиц.
- ❖ Обратите внимание ребёнка, что в солнечную погоду небо голубое.
- ❖ Почитайте детям стихи разных поэтов о весне: *Я. Коласа "Песня о весне", В. Берестова "Песенка весенних минут", С. Маршака "Стихи о весне", Е. Серовой "Подснежник"*.
Вместе с ребёнком изобразите в рисунке своё весеннее настроение.
- ❖ Обратите внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодой.
- ❖ Поучите с ребёнком стихотворение *И. Токмакова «К нам весна шагает»*.

❖ *К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под её ногами.
Чёрные проталины
На полях видны.
Видно очень тёплые
Ноги у весны*



- ❖ Поиграйте в пальчиковую игру:
❖ «Росточек»
Из земли торчит росточек (правая рука ладонью вверх, пальцы собраны в щепотку). Это - будущий цветочек.
Дождик, дождик, поливай!
(левая рука поднята, кисть опущена, пальцы расслаблены. Пальцы быстро шевелятся (идет дождь)
Эй, цветочек, подрастай! (правая рука медленно поднимается вверх).
Вверх тянись, старайся! Солнцу открывайся.
(медленно развести пальцы правой руки (распустился цветок)
- ❖ Расскажите ребёнку о театре.
- ❖ Рассмотрите с ребёнком иллюстрации о театре.
- ❖ Почитайте ребёнку сказку и попросите его изобразить её героев.
 - ❖ Сделайте с ребёнком маски сказочных героев и всей семьёй устройте театральное представление.



Рекомендации для родителей по теме недели

Тема недели Птицы весной.

- ❖ Чтобы закрепить знания детей по этой теме, рекомендуем Вам во время прогулок с ребенком понаблюдать за жизнью птиц весной, за их поведением.
- ❖ Рассказать ребенку о перелетных птиц, которые прилетают к нам весной – ласточка, грач, скворец, утки. Уточнить, почему их называют перелетными.
- ❖ Рассмотрите на иллюстрациях их внешний вид, отличительные признаки.
- ❖ Расскажите, куда и когда они улетают, какую пользу приносят.



- ❖ Игровое упражнение "Улетает - не улетает". *Взрослый называет какую-нибудь птицу (воробей, ласточка, голубь, сорока, грач...), а ребёнок отвечает – улетает она на зиму или нет. Усложняя игру, предложите сказать, перелетная птица или зимующая.*
- ❖ Игровое упражнение "Назови ласково"
*Воробей – воробушек,
скворец – скворушка,
соловей - соловушка,
журавль - журавушка.*
- ❖ Игровое упражнение "Кто у кого" на образование супплетивных форм существительных.
*У грача - грачонок и грачата.
У скворца - скворчонок и скворчата.
И так далее.*
- ❖ Игровое упражнение "Один - много"
*Один грач - много грачей,
один скворец - много скворцов и т.д.*
- ❖ Учимся употреблять предлоги (в, на, по, к, над, из)
*Грач вылетел (из) гнезда.
Грач прилетел ... гнездо.
Грач подлетел ... гнезду.
Грач кружит ... гнездом.
Грач сел ... гнездо.
Грач ходит ... пашне.*
- ❖ Разучите стихотворение «Скворец» В. Сибирцева
*Сколотили мы скворечник
Птицам, мы должны беречь их.
Ну когда же наконец,
В нем поселится скворец?*
- ❖ Пальчиковая игра «Птенчики»



*Птенчики скворцов зовут:
- Мама, папа! Тут мы, тут!
Принесите нам еды
И немножечко воды.
Червячков мы поедим,
С вами в небо полетим!*

Собрать пальцы обеих рук в щепоть и поочередно раскрывать «клювики».

Соединить кисти рук крест-накрест, соприкасаясь ими в области запястья; помахать кистями, как крыльями.

Рекомендации для родителей по теме недели

Тема недели

Солнышко – колоколнышко.

- ❖ Расскажите ребенку, что мы живем на планета Земля.
- ❖ Рассмотрите карту «Солнечной систем». Покажите на ней где находится наша планета.
- ❖ Расскажите ребенку, что Солнце-это звезда на небе. Это большой огненный шар, очень-очень горячий. Но нам оно кажется небольшое, потому что находится очень далеко на небе.
- ❖ Объясните ребенку, что всему живому нужно солнечное тепло и свет: животным, растения, людям.



- ❖ Рассмотрите с ребенком фотографии, иллюстрации солнца. Спросите:
 - какой формы солнышко?
 - какого цвета?
 - сколько лучиков у солнышка?

- ❖ Разучите стихотворение с ребенком «Солнышко» Н.Ивановой

*Я пускаю теплый лучик
К вам в оконное стекло,
Выплываю из-за тучек –
И становится светло!
Я ведь Солнышко, я грею
Птичек, дерево, ручей...
И нисколько не жалею
Золотых своих лучей*



- ❖ Подбери слово – признак»

СОЛНЦЕ - ласковое, теплое, жаркое, желтое, круглое, большое и т.д.

- ❖ *ЗВЕЗДА - маленькая, яркая, желтая, красивая и т.д.*

Почитайте детям или посмотрите мультфильмы: *р.н. сказка «У солнышка в гостях», К.И. Чуковский «Краденое солнце», Д.Радари «Солнце и туча».*

- ❖ Сказки про Солнце и о Солнце для малышей <https://www.larec-skazok.ru/skazki-pro/solnce>
- ❖ Познакомить ребенка с увлекательным миром космоса и профессией космонавта, можно по следующей ссылке <https://iqsha.ru/ilove/post/detiam-o-kosmose-i-kosmonavtakh>
- ❖ Предложите ребенку совместную аппликацию, лепку или рисование.



Рекомендации для родителей по теме недели

Тема недели

Транспорт. Правила поведения в транспорте и на дороге.



- ❖ Рассмотрите с ребенком предложенные картинки, назовите вид транспорта, попросите ребенка показать детали (колёса, кузов, кабина, руль и т. д.), побуждайте ребёнка повторить слова - названия деталей. Прочитайте стихотворение о каждом виде транспорта.

*Какие красивые ездят машины,
Есть у них фары, и чёрные шины.
Эти машины возят людей,
Чтобы до дома добраться скорей!*

*Мы в автобус дружно сели
И в окошко посмотрели.
Наш шофёр педаль нажал
И автобус побежал*



*Кто не может жить без грузов?
У кого огромный кузов?
Всё, что хочешь, увезёт,
Никогда не устает.
По дороге напрямик
Груз доставит грузовик.*



*Вот поезд наш едет,
Колёса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят.
Чу-чу-чу!
Чу-чу-чу!*

*Выше туч и облаков
Обогнав в пути орлов
Пассажиров повезёт
Серебристый самолёт.*



*Утром трактор зарычит
И работать в поле мчит.
Трактор едет, тарыхтит
Он торопится, пыхтит.*

- ❖ Гуляя с ребёнком, наблюдайте за транспортом на улицах города. Предложите ему назвать знакомый транспорт.
- ❖ Объясните, что транспорт бывает разный. Один перевозит людей (или пассажиров) и называется «пассажирский». Другой – перевозит разные грузы и называется «грузовой».
- ❖ Объясните ребёнку, что транспорт передвигается по-разному: самолеты летают в небе, корабли – плавают по воде, машины – ездят по дорогам, а поезда – по рельсам.
- ❖ Поиграйте с ребёнком в игры: «Летает? Плавает? Едет?»: назовите транспортное средство, а ребенок пусть ответит, что делает этот транспорт: плывет, летит или едет по дороге.

«Доскажи словечко» (помогите ребенку отгадать загадки, по возможности выучите одну):

*От страны своей вдали
Ходят в море ... (корабли)*

*Нужно много ей бензина,
Чтоб поехала ...
(машина)*

*Кто там вырулил на
взлет?
Реактивный ... (самолет)*

- ❖ Расскажите ребёнку, кто управляет самолетом, кораблем, автомобилем, поездом. Предложите ему самому назвать, чем управляет машинист, капитан, летчик, водитель.
- ❖ Прочитайте ребёнку стихи из книги Светланы Кононовой

«Правила поведения в общественном транспорте для детей»

Вместе с ребёнком сделайте аппликацию по теме транспорт



Рекомендации для родителей по теме недели

Тема недели

Рыбы. Аквариум.

- ❖ Расскажите ребенку об аквариумных рыбках (особенности проживания, питания, строения). Почему эти рыбки могут жить только в аквариуме. Что такое аквариум?
- ❖ Ответьте на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?
- ❖ Рассмотрите с ребенком иллюстрации аквариумных рыб. Отметьте, какие они все разные, красивые. Нарисуйте или слепите с ребёнком аквариумную рыбку.
- ❖ Загадайте ребёнку загадки.

*Не река. Но здесь живут
Разные рыбёшки.
Дом стеклянный. Свет. Уют.
И еда есть — крошки.
(Аквариум)*



*Стеклянный домик на окне
С прозрачной водой,
С камнями и песком на дне
И с рыбкой золотой.
(Аквариум)*

- ❖ Почитайте ребёнку

*Аквариум, аквариум!
Кусочек дна морского!
Аквариум, аквариум!
Я не видал такого:
Здесь рыбки золотые
Резвятся в глубине,
Желания простые
Рождаются во мне:
Хотел бы я, как рыбки,
И плавать и нырять,
И быть таким же гибким,
И хвостиком вилять! (И. Шабалина)*



- ❖ Поиграйте с ребёнком.

Игра с пуговицами «Разные рыбки»

Посмотрите, сколько рыбок плавает в аквариуме? Много рыбок. Покажите больших рыбок. Маленьких. Синих. Красных. Зеленых. Желтых. Белых. А теперь разложите пуговицы на рыб подходящего цвета и величины.

- ❖ «Разбудим рыбку»

*Ночью темень, ночью тишь
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
Подойдем мы к ней, разбудим.
И посмотрим, что же будет.*

- ❖ Рыба привязана к палочке. Взрослый поднимает рыбку над головами детей, дети подпрыгивают, пытаются достать рыбку.

Рекомендации для родителей по теме недели

Тема недели

Цветы на поляне.

❖ Рассмотрите с детьми картинки с изображением подснежника, мать-и-мачехи, одуванчика, ландыша, незабудки. Объясните, как они называются все вместе - весенние цветы. Прочитайте стихи про весенние цветы, выучите с детьми любое (на выбор).

Одуванчик.

Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.

Подрастёт, нарядится в беленькое платьице:

Лёгкое, воздушное, ветерку послушное. Е. Серова.

Ландыш.

Родился ландыш в майский день, и лес его хранит.

Мне кажется: его задень - он тихо зазвонит.

И этот звон услышит луг, и птицы, и цветы ...

Давай послушаем, а вдруг услышим - я и ты. Е. Серова

❖ Объясните детям, какую пользу приносят цветы человеку, насекомым, травоядным животным. Подумайте вместе, что будет, если цветы исчезнут, как это отразится на других животных и растениях. Воспитывайте в детях бережное отношение к растительному миру.

❖ Используйте знания, полученные на прогулке для совместного творчества: рисуйте, лепите, делайте аппликации.

❖ Поиграйте с ребёнком в дидактические игры:

«Что необходимо растению для роста?»

(карточки – солнце, лейка, земля, воздух, батон, игрушка.) Без тепла, света и влаги растения не растут и не цветут. Всем растениям нужен воздух, земля, солнце и вода.

«Кого ты видишь?».

Показать ребенку пять картинок с изображением цветов и спросить, что он видит? Как можно назвать одним словом? (цветы).

Игра «один-много».

(образование множественного числа существительных).

Цветок – цветы.

(одуванчик, ромашка, роза).

«Кого не стало».

Посмотреть на предложенные картинки, запомнить, что на них изображено, проговорить названия цветов, потом предложить ребенку закрыть глаза и убрать один цветок. Ребенок должен назвать, какого цветка не стало.

❖ Расскажите, ребенку, из каких частей состоит растение:

у растения в земле прячется корешок, от корешка идёт стебель. На стебле есть листья и цветы. Все они ему нужны и важны.



❖ Раскрасьте с ребенком букет цветов.



Рекомендации для родителей по теме недели

Тема недели

Май лес наряжает, лето в гости ожидает. Цветы на поляне.

- ❖ Расскажите детям, что май-это третий месяц весны, конец весны-весна травы.
- ❖ Обратите внимание ребенка, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной (цветут деревья, первые весенние цветы, птицы высиживают яйца в гнездах...)
- ❖ Покажите детям картинки с изображением весенних цветов.



- ❖ Наблюдая за весенними изменениями в природе, обсудите с ребенком значение пословиц и поговорок:

-май лес наряжает, лето в гости ожидает
-пришел май-только успевай да не зевай
-дождь в мае хлеба поднимает

- ❖ Голосовые упражнения:

«Весной на опушке»

Весной на опушке

Встретились две подружки:

Лягушка и кукушка.

Решили рассказать кое-что друг дружке.

Ква-ква! – кричит квакушка.

Ку-ку! - кричит кукушка.

Целый день по леску: Ква-ква! Ку-ку! Ква-ква! Ку-ку!



- ❖ Прочитайте стихи про весенние цветы, выучите с детьми любое (на выбор).

Одуванчик.

Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.

Подрастёт, нарядится в беленькое платьице:

Лёгкое, воздушное, ветерку послушное. Е. Серова.

Ландыш.

Родился ландыш в майский день, и лес его хранит.

Мне кажется: его задень - он тихо зазвонит.

И этот звон услышит луг, и птицы, и цветы ...

Давай послушаем, а вдруг услышим - я и ты. Е. Серова



- ❖ Расскажите, ребенку, из каких частей состоит растение:

- ❖ у растения в земле прячется корешок, от корешка идёт стебель. На стебле есть листья и цветы. Все они ему нужны и важны.

- ❖ Вместе с ребенком нарисуйте рисунок «Весна в лесу», полепите первые весенние цветы.



Рекомендации для родителей по теме недели

Тема недели

Летает насекомое нам хорошо знакомое.

- ❖ В парке, в сквере или во дворе вместе с ребенком найдите и рассмотрите насекомых: пчелу, стрекозу, бабочку, божью коровку, жуков, муху, комара.
- ❖ Познакомьте ребёнка и закрепите с ним обобщающее понятие «насекомые»
- ❖ Расскажите ребенку о том, какую пользу приносят эти насекомые, учите ребенка бережному отношению к природе;
- ❖ Объясните, что муха — вредное насекомое.
- ❖ Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид.
- ❖ Отгадайте загадку и выучите по выбору.

Не зверь, не птица, а нос как спица. (Комар)

Спал цветок и вдруг проснулся: больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. (Бабочка)

Осенью в щель забьется, а весной проснется. (Муха)

Сделайте с ребёнком упражнение на координацию речи с движением.

Вот такая стрекоза — очень круглые глаза.

Вертится как вертолет:

вправо, влево, назад, вперед.

Поднимайте плечики,

прыгайте, кузнечики!

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, сели,

Травушку покушали,

тишину послушали,

Выше, выше, высоко,

прыгай на носках легко!

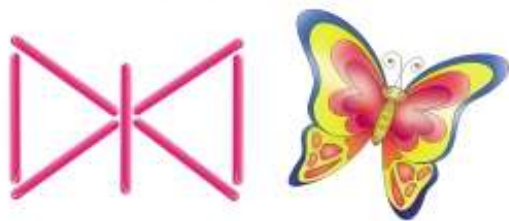
(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз.

Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны.

Энергичные движения плечами, приседания, прыжки на месте.)

- ❖ Выложите с ребёнком из счётных палочек (или спичек) бабочку.

БАБОЧКА



- ❖ Выучите с ребёнком стихотворение:

«На лугу»

На лугу трещит кузнечик,

В небе бабочка парит,

На цветке мохнатый, громкий,

Полосатый имель жуужжит.

Насекомые летают,

Скачут, ползают, парят,

Красотой нас удивляют,

Пользу так же принося. Леонов В.



Рекомендации для родителей по теме недели

Тема недели

Что это такое наше лето?

❖ Понаблюдайте вместе с ребенком за солнцем, солнечными лучиками:
Когда теплее – утром или днем, куда уходит солнышко – пасмурный день, солнышко нет, стало холоднее и пр.

❖ Разгадайте загадки с ребенком:

*После дождя бывает,
полнеба закрывает.*

Дуга красивая, цветная

Появится, затем растает. (Радуга).

Солнце подпекает

Цветы расцветают.

Ягоды поспевают

Когда это бывает? (Летом).

❖ Посмотрите с ребёнком мультфильмы про лето и попросите рассказать, что ему понравилось, какой характер у героев.

Дед Мороз и лето, Каникулы Бонифация, Каникулы в Простоквашино, Паровозик из Ромашково, Лето кота Леопольда, В гостях у лета, Трям! Здравствуйте!

❖ Поиграйте с ребёнком в игру.

«Чего не стало» (рассмотреть картинки по временам года).

Посмотреть на предложенные картинки, запомнить, что на них изображено, проговорить названия, потом предложить ребенку закрыть глаза и убрать одну картинку. Ребенок должен назвать, какой картинке не стало.

❖ Повторите с ребенком, из каких частей состоит растение:
у растения в земле прячется корешок, от корешка идёт стебель. На стебле есть листья и цветы. Все они ему нужны и важны.

❖ Проведите эксперимент вместе с ребенком:

«Какая вода — теплая или холодная?». Наберите в две баночки воды. Одну баночку поставьте на солнце, другую в тень. Через час проверьте, где вода стала теплее. Объясните ребёнку, что солнечные лучи нагревают воду.

❖ Посадите дома или на даче какой-нибудь овощ и наблюдайте за его ростом вместе с ребенком, дайте ребенку возможность поливать растение, ухаживать за ним, помогайте ему в этом.

❖ Предложите ребенку нарисовать картинку по теме «Лето» и принести ее в детский сад, показать другим детям, рассказать, что нарисовано на картинке.

❖ Игры в песочнице:

Покажите ребенку, что можно построить из песка, предложите намочить песок – обратите внимание на свойства песка.

❖ Прочитайте ребёнку стихотворение.

❖ **Что такое лето?**

Что такое лето?

Это много света,

Это поле, это лес,

Это тысячи чудес,

Это в небе облака,

Это быстрая река,

Это яркие цветы,

Это синь высоты.

Это в мире сто дорог,

Для ребячьих ног.

Н. Балашов

